

**Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы**

Б1.В.01

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

**Методология научно-исследовательской деятельности в области
филологического образования**

Разработчик:
Коренева А.В.,
профессор кафедры ФМККиЖ,
доктор педагогических
наук, профессор

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 6 от 21.03.2024 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать:	Уметь:	Владеть:		
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>ИД-1 ук-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>ИД-2 ук-1 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>ИД-3 ук-1 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>ИД-4 ук-1 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>ИД-5 ук-1 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций</p>	<p>сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов научных</p>	<p>определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования;</p>	<p>навыками поиска научной информации; постановки и формулирования научных проблем; использования систем научного цитирования; использования методов научного исследования; подготовки научных публикаций; ведения научной дискуссии.</p>	<p>- тестовые задания; - доклад; - решение ситуационных задач (кейс-заданий)</p>	<p>экзаменационные билеты; результаты текущего контроля</p>

	<p>философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования;</p>				
<p>УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД-1 ук-4..Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. ИД-2 ук-4. Осуществляет составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный. ИД-3 ук-4.. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные,</p>					

	<p>выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>ИД-4 <small>ук-4.</small> Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке Российской Федерации, в том числе на иностранном языке (-ах).</p>				
<p>ПК-3 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1. <small>пк-3</small> Участвует в работе научных коллективов, проводящих педагогические исследования, осуществляет собственные исследования в области методики обучения филологическим дисциплинам</p> <p>ИД-2. <small>пк-3</small> Проводит квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности</p> <p>ИД-3. <small>пк-3</small> Осуществляет рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-</p>				

	методических материалов по филологическим дисциплинам, организует научно-исследовательскую и проектную деятельности обучающихся					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован

				творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	<p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>	<p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p>

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену:

1. Научное исследование как основная форма научной работы.
2. Общая схема хода научного исследования.
3. Использование методов научного познания.
4. Применение логических законов и правил в эксперименте.
5. Понятие об исследовательских подходах. Личностно-деятельностный подход.
6. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход.
7. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.
8. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
9. Частные методы исследования: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.
10. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, интервьюирование, изучение продуктов педагогической деятельности, школьной документации, педагогическое тестирование.
11. Методики статистической обработки экспериментальных данных: критерии Стьюдента, критерии знаков.
12. Виды эксперимента.
13. Констатирующий педагогический эксперимент и его цели.
14. Методика установления существующих на момент эксперимента характеристик и свойств изучаемого явления.
15. Параллельный режим эксперимента: сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп участников.
16. Поисковый педагогический эксперимент и его цели.
17. Методика использования поискового педагогического эксперимента.
18. Подбор литературы по изучаемой проблеме и ее анализ.
19. Теоретический анализ изучения состояния проблемы.
20. Обоснование выборки исследования.
21. Основные идеи поискового эксперимента.
22. Методология планирования поискового эксперимента.
23. Разработка методов поискового эксперимента.
24. Модели педагогических процессов и их классификация. Сущность образовательного моделирования.
25. Технология проведение поискового эксперимента.
26. Обучающий (формирующий) педагогический эксперимент и его цели.
27. Основные идеи поискового эксперимента.
28. Методика использования поискового педагогического эксперимента
29. Способы проверки гипотезы исследования.
30. Корректировка методик проводимых исследований.
31. Разработка и использование контент-анализа.
32. Разработка и использование анкетирования.
33. Разработка и использование тестирования.
34. Разработка и использование экспертной оценки.
35. Практическая разработка проблемы.
36. Использование методов математической статистики для обработки результатов педагогического эксперимента.
37. Математическая обработка результатов эксперимента: корреляционные зависимости - вычисление коэффициента корреляции.

38. Математическая обработка результатов эксперимента: интерполяция.
39. Написание и опубликование статей по результатам обучающего эксперимента.
40. Контрольный педагогический эксперимент и его цели.
41. Подтверждение результатов обучающего эксперимента.
42. Скорректированная методика и рекомендации по ее внедрению.
43. Проверочный эксперимент: обучающий и контрольный.
44. Анализ результатов проведенного исследования.
45. Описание результатов проведенного исследования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мурманский арктический университет»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)

44.04.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) Образование в области родного языка и литературы

Кафедра: филологии, межкультурной коммуникации и журналистики

Наименование дисциплины: Методология научно-исследовательской деятельности

Билет № 1

Вопрос 1. Частные методы исследования: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

Вопрос 2. Описание результатов проведенного исследования.

Зав. кафедрой ФМККиЖ _____ О. В. Саватеева
 Протокол № 5 от «15» февраля 2024 г.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.

Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.
----------------------------	--

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» — 20 баллов, «4» — 15 баллов, «3» — 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме. Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
--

1. Отличительными признаками научного исследования являются:
 - а. целенаправленность;
 - б. поиск нового;
 - в. систематичность;
 - г. все перечисленные признаки.
2. Основная функция метода:
 - а. внутренняя организация и регулирование процесса познания;
 - б. поиск общего у ряда единичных явлений;
 - в. достижение результата.
3. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении – это _____.
4. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:
 - а. общенаучные;
 - б. определяющие;
 - в. частнонаучные.
5. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:
 - а. эксперимент;
 - б. анализ;
 - в. синтез.
6. Наука выполняет функции:
 - а. гносеологическую;
 - б. трансформационную;
 - в. гносеологическую и трансформационную.
7. Методика научного исследования представляет собой:
 - а. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования;
 - б. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов;
 - в. все перечисленные определения.
8. Система знаний о природе, обществе и мышлении, накопленных человечеством в ходе общественно-исторической жизни, которая представляет собой особую целенаправленную деятельность по производству новых, объективных знаний – это _____.
9. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета – это _____.
10. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей – это _____.

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1. Методы социально-гуманитарных наук относятся к _____ методам исследования.
2. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это _____.
3. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это _____.
4. Метод анализа текста, опирающийся на изучение лингвистических факторов стилиобразования, связанный с лингвистическим анализом текста в связи с выделением языковых примет – это _____.
5. Метод исследования языков, основанный на понятии генетической общности и наличии семей и групп родственных языков – это _____.
6. Метод филологического исследования, нацеленный на составление моделей текста или его отдельных фрагментов: интонационно-синтаксических и ритмических моделей, текстовых и ассоциативно-смысловых полей ключевых слов – это _____.
7. Метод филологического исследования, предполагающий изучение мотивов в одном или нескольких текстах автора, рассмотрение повторяющихся мотивов в литературе определенного направления – это _____.
8. Метод филологического исследования, нацеленный на изучение языковых средств разных уровней в системе художественного текста с функционально-эстетической точки зрения, с точки зрения их соответствия авторскому замыслу и индивидуальной манере письма автора – это _____.
9. Метод, нацеленный на рассмотрение биографии и личности автора, при котором и биография, и личность рассматриваются как определенный момент творчества – это _____.
10. Метод исследования текста, нацеленный на то, чтобы показать культурологический статус текста через взаимную обусловленность формы и содержания текста и их соответствие замыслу автора – это _____.

ПК-3 - Способен разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности

1. Науки о природе – это _____ науки.
2. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления – это _____ науки.
3. Науки, которые направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды – это _____ науки.
4. Филология относится к _____ наукам.
5. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется _____
6. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.
7. Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений – это _____ научного исследования ...
8. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.
9. Проблема научного исследования – это
 - а. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
 - б. то, что не получается у автора научного исследования;
 - в. источник информации, необходимой для исследования;
 - г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования.
10. Объект научного исследования – это
 - а. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
 - б. то, что не получается у автора научного исследования;
 - в. источник информации, необходимой для исследования;
 - г. более конкретный источник информации, необходимой для исследования.